

# Le Bulletin



Du Centre d'Apprentissage du Haut-  
*Apprendre pour la vie !*

## Dates Importantes

### Octobre

- 7- Mercredi pédagogique pas de classes pour les élèves en après-midi.
- 8- Photographie des élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année.
- 9- Photographie des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année.
- 12 - Action de Grâce école fermée
- 21- Mercredi pédagogique

### Novembre

- 4- Mercredi pédagogique
- 10- Cérémonie du Jour du Souvenir au gymnase
- 11- Jour du souvenir école fermée
- 16- Rencontre du Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ), 19h00
- 18- Rencontre élèves-parents-enseignants

### Décembre

- 2- Mercredi pédagogique
- 16- Mercredi pédagogique
- 18- Déjeuner aux crêpes
- 18- Dernier jour de classe
- 19-31- Congé de Noël

Le 5 octobre 2009

### Dans ce numéro...

Marchons vers l'école.....	2
Programme ENVOL.....	4

### Message du directeur

Déjà le début du mois d'octobre. Depuis un mois, le personnel de l'école a travaillé très fort pour la préparation de plusieurs projets. C'est ainsi que nous avons préparé un plan triennal, un plan annuel et rédigé notre profil d'école qui a été distribué aux familles et publié sur la page web de l'école. Je suis très fier du travail effectué par les membres du personnel dans la publication du Profil de l'école et je réalise que ceci est une tâche supplémentaire. Le Profil de l'école est un portrait de nos élèves qui a été pris l'an dernier et nous permet de discuter de leur progrès au fil des ans. Les mercredis pédagogiques nous permettent de discuter des stratégies afin d'assurer la réussite de tous les élèves. Les diagnostics plus fréquents permettent de réajuster nos pratiques avec les élèves qui en ont le plus besoin et de partager les pratiques pédagogiques qui ont un plus grand impact pour ces élèves. Les enseignants participent activement à ces rencontres et les discussions sont riches et nous réalisons que nous avons beaucoup à apprendre entre nous.

Nous avons aussi procédé au lancement du projet Clair2010 qui se tiendra en janvier 2010. Nous vous tiendrons au courant des développements. Septembre à aussi permit de préparer le nouveau programme ENVOL qui remplacera le programme SAE. Vous avez plus de détails à la page 4 de ce Bulletin.

En terminant, j'aimerais remercier tous les parents, les membres du personnel ainsi que les élèves qui se sont déplacés en grand nombre lors de notre traditionnel « Hot-Dog Roast » du mardi 22 septembre dernier. Nous avons moins d'élèves mais servons autant d'hot-dogs que par les années passées. Cette activité permet de s'assurer que la rentrée scolaire s'est bien effectuée pour vos enfants.

Bon mois d'octobre !!!

Roberto Gauvin  
Directeur



## « Hot dog roast » réussit !!!

Nous voulons remercier les parents et les élèves qui se sont déplacés en grand nombre pour participer à notre traditionnel « Hot Dog Roast » le 22 septembre dernier. Un merci spécial à Mme Cécile Bélanger-Bouchard qui a coordonné le tout ainsi qu'au comité de parents et aux membres de ce comité qui ont donné un coup de main avec la préparation des Hot dogs. Nous voulons aussi souligner la contribution des commanditaires suivants ;

**Restaurant MacDonald de Fort Kent  
Bonichoix de Clair  
Soccer du Haut-Madawaska  
Comité de parents du CAHM**

À vous tous... Merci !!!

### **Journée internationale « Marchons vers l'école »**

Une fois par année, « Vers l'action » et ses partenaires invitent les écoles de tout le Canada à démontrer leur appui en participant à la Journée internationale « Marchons vers l'école ».

Les écoles qui le désirent, peuvent s'inscrire au programme ou à l'événement. Donc, jeudi le 8 octobre prochain, nous aurons la chance de participer à cette belle activité. Les autobus déposeront les élèves au parc industriel de Clair. Ceux-ci, accompagnés des membres du personnel, emprunteront le boulevard Long pour se rendre à l'école. Cela représentera une distance d'environ 1 km. Une collation santé sera servie aux en classe à l'arrivée des élèves.

Pour plus de détails, nous vous invitons à visiter le site web officiel de la journée internationale « Marchons vers l'école » ;

**[http://www.goforgreen.ca/araspe/program\\_f.html](http://www.goforgreen.ca/araspe/program_f.html)**

### **Formation du Comité parental d'appui à l'école (CPAE)**

Le CPAE est formé majoritairement de parents et de représentants de la communauté qui travaillent en équipe, dans un rôle consultatif, avec la direction et le personnel de l'école. Les membres collaborent avec la direction à l'amélioration de l'apprentissage et du développement des élèves de même qu'à leur enrichissement de l'expérience éducative, en insistant sur la participation de la famille et de la communauté. Le comité est déjà formé et nous avons même choisi les dates des rencontres prévues pour cette année. Les réunions sont publiques et nous invitons les parents et les membres de la communauté à venir nous rencontrer. Vous êtes invités à assister aux prochaines réunions prévues aux dates suivantes :

16 novembre 2009

15 février 2010

10 mai 2010

## Capsule nutrition : Planifier les boîtes à dîner



Trouvez-vous que vos enfants mangent souvent des aliments peu nutritifs? Comme parents, vous devez faire en sorte qu'il soit facile pour eux de faire des choix santé quand ils préparent leur boîte à dîner. Par exemple, ayez des repas prêts qu'ils pourront réchauffer au dîner. Dans le réfrigérateur, placez les aliments santé au niveau de leurs yeux pour qu'ils les choisissent plutôt que les aliments moins nutritifs. Lavez et coupez des légumes crus pour qu'ils soient prêts à manger ou à emporter. Gardez un bol de fruits frais sur la table ou le comptoir de la cuisine. Aider vos enfants à faire des choix santé demande un peu de planification, de temps et d'efforts, mais ils en récolteront les bienfaits toute leur vie.

### **Faire de la lecture une priorité à la maison...**

Dans le profil de l'école 2008-2009 qui fut envoyé à la maison la semaine dernière, vous trouverez les résultats des élèves du CAHM aux évaluations provinciales en littératie. Afin de mieux comprendre ces résultats, vous pourrez prendre connaissance de la description des différents niveaux en lecture qui se retrouvent dans le profil du lecteur.

Le Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick a comme cible que 90 % des élèves de la 2<sup>e</sup> année soient à un niveau 3 ou à la fin de leur année scolaire. Nous avons donc besoin de votre aide pour faire de la lecture une priorité à la maison et à l'école.

Profil du lecteur

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>L'élève lit et comprend des textes courants* et littéraires**, composés de mots et de petites phrases souvent soutenus par des images.</p> <p><input type="checkbox"/> Il connaît toutes les lettres et leurs sons, et est capable de séparer un mot en phonèmes (sauf les consonnes combinées).</p> <p><input type="checkbox"/> Il lit des mots formés de quelques sons complexes et utilise quelques stratégies de lecture avec de l'aide ou seul.</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise les mots de l'environnement comme appui à la lecture.</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise ses connaissances graphophonémiques, syntaxiques et sémantiques pour lire un mot nouveau.</p> <p><input type="checkbox"/> Il fait le rappel de récit du début et de la fin du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Il lit un texte silencieusement et a besoin d'être accompagné dans sa lecture.</p>	<p>L'élève lit et comprend des textes courants* et littéraires**, simples et illustrés, dont la structure est généralement prévisible.</p> <p><input type="checkbox"/> Il sépare le mot en phonèmes (incluant les consonnes combinées).</p> <p><input type="checkbox"/> Il a acquis les concepts de l'écrit et est capable de réfléchir à certaines stratégies qu'il utilise.</p> <p><input type="checkbox"/> Il lit un plus grand nombre de mots formés de sons complexes et retrouve un mot demandé dans un texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Il utilise ses connaissances graphophonémiques pour décoder un mot ainsi que les entrées de lecture avec de plus en plus d'autonomie.</p> <p><input type="checkbox"/> Ses méprises ne changent pas le sens du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Dans son rappel de récit, il ajoute des détails lorsqu'on le questionne et identifie les personnages et les événements principaux.</p> <p><input type="checkbox"/> Il lit un texte silencieusement.</p>	<p>L'élève lit et comprend des textes courants* et littéraires** d'environ 250 mots, illustrés et accessibles sur les plans du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Il a acquis le concept de l'écrit, lit des mots formés de sons complexes et il est capable de réfléchir à certaines stratégies qu'il utilise.</p> <p><input type="checkbox"/> Il lit de plus en plus avec aisance et utilise les signes de ponctuation.</p> <p><input type="checkbox"/> Il trouve la signification d'un mot d'après le contexte et consolide ses habiletés dans l'utilisation des entrées en lecture.</p> <p><input type="checkbox"/> Il dégage la plupart des renseignements par un rappel de récit en identifiant les éléments et fait des inférences.</p> <p><input type="checkbox"/> De façon générale, il réagit spontanément aux textes, et ses réactions, essentiellement liées à ses expériences personnelles, peuvent se manifester par le recours à la parole, aux arts visuels et à l'écrit.</p> <p><input type="checkbox"/> Il lit pour le plaisir de lire et préfère la lecture silencieuse.</p>	<p>L'élève lit et comprend des textes courants* et littéraires** de plus de 300 mots, illustrés ou non, et accessibles sur les plans du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Il est capable de réfléchir à certaines stratégies qu'il utilise, lit avec fluidité et utilise les signes de ponctuation pour faire une lecture expressive.</p> <p><input type="checkbox"/> Il trouve la signification d'un mot d'après le contexte, et utilise parfois le dictionnaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Ses habiletés dans l'utilisation des entrées en lecture sont acquises.</p> <p><input type="checkbox"/> Il participe à des discussions guidées au sujet des livres qui ont été lus et fait des inférences et des généralisations qui vont au-delà du contenu du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Il sait faire les liens entre les textes lus et varie la vitesse de lecture selon l'intention (relecture, repérage et survol) et la difficulté du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Il dégage les renseignements par un rappel de récit en identifiant les éléments.</p> <p><input type="checkbox"/> De façon générale, il réagit spontanément aux textes, et ses réactions, liées à ses expériences personnelles et à sa plus grande ouverture aux autres, peuvent se manifester par le recours à la parole, aux arts visuels et à l'écrit.</p> <p><input type="checkbox"/> Il lit pour le plaisir de lire et préfère la lecture silencieuse.</p>
<p>Il va de soi que les éléments d'une compétence attendue ne doivent pas être travaillés seulement à ce niveau, mais abordés lors du cheminement de l'élève vers celui-ci.</p>			

## Nouveau programme ENVOL au CAHM

Cette année, tous les élèves auront la chance de participer au programme ENVOL, anciennement connu sous le nom SAE (sports/arts/études). À partir du mois d'octobre, les élèves auront la chance d'assister à différents volets à tous les mercredis avant midi. Pour les élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année, les volets seront déterminés à l'avance et ces derniers feront rotation entre ceux-ci. De plus, nos élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> auront la chance de choisir des volets selon leurs préférences. Le programme prend un tout nouvel envol. Ce type programme a pour but de favoriser les intelligences multiples, de responsabiliser l'élève dans ses engagements et d'offrir du temps d'enrichissement pour assurer la réussite de tous. Nous voulons aussi offrir un programme de type orientant qui prépare les élèves au marché du travail et qui développera leurs habiletés en leadership.

Le nom du programme « ENVOL » a son origine la chanson thème de l'école « À chacun son envol » dans laquelle, on y retrouve qu'au CAHM, chacun à sa place ; « qu'on soit grand, qu'on soit petit on aura toujours des défis... il ne reste qu'à vouloir et on pourra s'envoler... » Pour la définition du nom ENVOL, on l'utilise comme un acronyme suivant; c'est un programme d'Exploration Novateur avec des Volets orientants et en Leadership. Nous sommes fiers de l'implication des membres du personnel et des élèves envers le succès de ce programme. Les membres du personnel et les bénévoles de la communauté offrent de partager leur passion et leurs talents avec les élèves et ceux-ci en retour développent de nouvelles habiletés et de nouvelles compétences.

**Les volets offerts pour les élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année sont :** L'art, la relaxation, les activités physiques, le papier recyclé, le bricolage, le dessin, la logique, les sciences, l'improvisation, les jeux de sociétés, la littératie, la gymnastique, la numéracie et l'anglais.

**Les volets pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année sont :** Les cours de prévention, le volleyball, la télévision, la photographie, la robotique, l'harmonie, le judo, les mini-profs, les biodots(gestion de stress), l'art, le théâtre en anglais, l'improvisation, l'enrichissement mathématique, le comité des spectacles (leadership), l'enrichissement en français, la danse en ligne, le montage de la vie étudiante, chorale moderne, les tuteurs.

Le programme ENVOL sera en fonction pour le reste de l'année en 3 différents blocs soit d'octobre à décembre, de janvier à mars et d'avril à juin. Plus d'information concernant les volets sont disponibles en allant sur la page web de l'école ou sur le billet suivant;

[http://cahm.elg.ca/archives/2009/09/nouveau\\_program.html](http://cahm.elg.ca/archives/2009/09/nouveau_program.html)

Merci à Mme Claudine Dionne qui est responsable et coordonatrice pour ce beau projet !

**Le Bulletin du Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska est publié le premier lundi de chaque mois de septembre à juin.  
Une copie de tous les bulletins est disponible sur la page web de l'école.**



**Page web de l'école :** <http://cahm.nbed.nb.ca>  
**Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska :** 323 boulevard Long, Clair, N.-B., E7A 2C5  
**Téléphone :** 992-6006 **Télécopieur :** 992-6003  
**Directeur :** Roberto Gauvin **Directrice adjointe :** Claudine Dionne  
**Conseil des élèves :** **Président :** Vincent Bouchard, **Vice-Président :** Alexis Couturier,  
**Secrétaire :** Patrick Boutot et **Trésorier:** Hugo Pelletier

